

BOLETÍN DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS

Agosto 2021

Volumen #1, Edición #1

Editora: Dra. Rowe Van Meter

*Coordinadora de Servicios
para Estudiantes Dotados*



Mi nombre es Dra. Rowe Van Meter y soy la Coordinadora de Servicios para Estudiantes Dotados del WESD. Los maestros de Proyecto Potencial, GLC y Flex han estado ocupados planificando experiencias de aprendizaje maravillosas diseñadas para ayudar a sus hijos a lograr seis resultados importantes. Todos los estudiantes dotados del WESD debiesen esforzarse por convertirse en aprendices dirigidos por sí mismos, colaborativos, trabajadores, pensantes complejos, solucionadores de problemas, productores de calidad y contribuyentes de la comunidad. Gracias por permitirnos la oportunidad de alimentar el potencial de sus hijos este año. Favor de continuar leyendo para conocer noticias importantes en cuanto a la educación para estudiantes dotados en el WESD. Pueden también encontrar al reverso de esta página un recurso para padres de NAGC acerca del comienzo del año escolar.

rowe.vanmeter@wesdschools.org
602-347-2651

Atentamente,
Rowe Van Meter, Ed.D

Reuniones Trimestrales para Padres

Los Servicios para Estudiantes Dotados llevará a cabo reuniones cada trimestre para padres/noches de juegos familiares nuevamente este año para compartir información importante con ustedes acerca de la educación para estudiantes dotados y edificar una comunidad entre padres y estudiantes. El horario de todas las reuniones será de 6:00 – 7:00 p.m. en la Oficina del Distrito localizada en 4650 W. Sweetwater Ave. (atrás de ASU West). Se proveerán bocadillos. ¡Toda la familia es bienvenida!

Aparten las Fechas:

- **15 de septiembre, 2021**
- **10 de noviembre, 2021**
- **23 de febrero, 2022**
- **20 de abril, 2022**

Evaluación para Estudiantes Dotados

Pronto estará disponible la primera oportunidad del año para evaluar a los estudiantes dotados. Si les gustaría referir a un niño(a) para ser evaluado, hablen con el maestro de estudiantes dotados en su propiedad escolar o completen el formulario de la evaluación leve de la página de Servicios para los Estudiantes Dotados [Gifted Services webpage](#).

Instituto para los Padres AAGT

Cada año la asociación de Estudiantes Dotados y Talentosos (AAGT por sus siglas en inglés) lleva a cabo un Instituto para Padres para proveer información de interés a los padres de niños dotados. ¡El programa para niños coincide con las presentaciones de los padres para crear un día divertido para todos! El tema de este año es “Educar al Niño en su Totalidad.” Inscríbanse en el sitio Web de [AAGT](#).

Fecha: *sábado, 25 de septiembre, 2021*

Hora: *8:00 a.m. -4:00 p.m.*

Inscripción comienza a las 8:00 a.m.

Lugar: *Gateway Community College*

*City Center Campus
1245 E Buckeye Rd
Phoenix, AZ 85034*

Costo: *\$25 members / \$35 non-members Mas por Kids Zone*



Visit arizonagifted.org/parent-institute to register, or scan this QR code with a smartphone camera

Comenzando el Año Escolar en una Nota Positiva: Cinco Sugerencias Clave para los Padres

El Nuevo año escolar se acerca, y ya se están sintiendo un tanto ansiosos. Saben que las transiciones son un reto para sus hijos dotados— ya sea una escuela nueva, un nuevo nivel de grado, un maestro nuevo, o todo lo anterior. Se quieren asegurar que el Nuevo maestro de sus hijos entienda que sus hijos dotados tienen necesidades de aprendizaje que son diferentes a las necesidades de los demás. Sienten que establecer una asociación cercana y respetuosa con el maestro de sus hijos al comienzo del año puede aliviar el estrés y fijar una estructura para un año de aprendizaje exitoso.

Antes de conocer al maestro nuevo, piensen en preguntas que desean hacer. Comiencen con lo obvio: “¿Sabe que mi hijo(a) es dotado? ¿Cuál es su experiencia enseñando a niños dotados? ¿Cómo planea retar a mi hijo(a) este año?” Al mismo tiempo, en realidad no quieren parecerse a uno de *esos* padres. ¿Qué pueden hacer los padres?

Aquí encontrarán cinco estrategias clave para formar una relación sólida con el maestro de sus hijos dotados:

1. Compartan información acerca de cómo piensan y sienten sus hijos, al igual que cualesquier detalles que ayudarían al maestro a entender las necesidades de aprendizaje escolar de sus hijos. Respeten el proceso que el maestro ha estructurado para obtener información acerca de sus estudiantes. Tengan en cuenta que las primeras semanas de clase son agitadas para los maestros y proveer un vistazo rápido al mundo de sus hijos ayudará mucho a un nuevo maestro a hacer conexión. Muchos maestros envían encuestas, cuestionarios o perfiles del estudiante al comienzo del año escolar. Utilicen estas herramientas para informar al maestro acerca de sus hijos.

Si el maestro de sus hijos no toma este paso, consideren enviarle cierta información directamente. Recuerden que el maestro está trabajando en aprender detalles de cada uno de los estudiantes en el salón de clase, por lo tanto, deben mantener su información inicial específica y concisa. Si tienen información médica que compartir, asegúrense de incluir a la enfermera escolar en su comunicación.

2. Traten la asociación con respeto. Sepan que el instructor de sus hijos *quiere* estar presente. Los maestros entran a la profesión porque disfrutan ayudar a los niños a aprender. ¡Como padres, esto es lo que queremos! Lamentablemente, la mayoría de los maestros entran al salón de clase con poca o casi ninguna experiencia previa con niños dotados y entendimiento escaso en cómo reconocer y responder a aprendices dotados (solo unos pocos estados requieren este entrenamiento en los programas de preparación para maestros). A menos que un maestro busque el entrenamiento o es uno de los padres de un niño dotado, es muy posible que ustedes tengan más antecedentes y entendimiento acerca de los niños dotados que el maestro. Después de presentarle a su hijo al maestro, pregúntenle al maestro si está dispuesto a que ustedes le compartan información, como un artículo o evento ocasional sobre educación para los niños dotados que ustedes sienten que es pertinente. En resumen, aprecien que aun si el maestro no tiene experiencia trabajando con niños dotados, está presente para aprender y enseñar a todos sus estudiantes.

3. Aprecien los intentos del maestro por cumplir con las necesidades de todos sus estudiantes. Como padres de niños dotados, quieren que el maestro de sus hijos sepa que respetan la gama de aprendices con los que trabaja y que ustedes creen que cada estudiante en la clase es igualmente importante. Este enfoque ayudará a expresar sus expectativas de que *todos* los niños en el salón de clase merecen progresar académicamente cada día, incluidos los aprendices avanzados.

Ofrezcan apoyo en la manera que puedan. Los maestros a menudo se sienten frustrados de que sus escuelas tienen recursos o servicios limitados para aprendices avanzados y raramente pueden impactar los programas ofrecidos por sus escuelas o distritos. Afortunadamente, tienen mucha influencia en lo que pasa en sus salones de clase. Ya sea que su escuela se agrupe por grupos, ofrezca servicios para dotados fuera del salón de clase o dependa únicamente en su fuerza laboral docente, son los maestros del salón de clase los que tienen el mayor impacto en la educación de sus hijos. Tener el apoyo de los padres de los estudiantes dotados les ayuda a edificar una relación colaborativa y respetuosa entre familia y escuela.

4. La comunicación clara es fundamental, pero el tiempo es valioso para los maestros. Ellos también tienen responsabilidades que van más allá que las del salón de clase. Comprendan que los maestros no tienen mucho tiempo para reuniones de manera individual, particularmente al inicio del año escolar y al final de los periodos de calificación. Si se necesita una reunión, preparen sus notas con anticipación para mantenerse enfocados en la situación y usar el tiempo para su mayor ventaja. Pregúntenle al maestro de sus hijos por su método de contacto preferido, y aprovechen cualquier medio de comunicación que haya establecido (ej., correo electrónico, teléfono o sitio Web del salón de clase). Asistan a la “Noche de Regreso a la Escuela”, “Noche Curricular” y cualquier otra oportunidad provista para aprender sobre las estructuras en el ambiente de aprendizaje de sus hijos.

5. ¡Favor de no encender fuego! Sean cuidadosos de no difundir información equivocada. Muy a menudo, los padres se angustian o se ponen ansiosos debido a la información equivocada transmitida por otros padres bien intencionados. Ejemplos de información que puede ser percibida de manera equivocada incluye cambios en el proceso de identificación, programación, financiación y/o servicios ofrecidos a niños dotados Si dudan de la validez de las noticias que escucharon, vayan a la fuente que debiese estar compartiendo la información, como el maestro, el director(a) de la escuela o la escuela o el coordinador(a) de estudiantes dotados del distrito. Como se indicó anteriormente, la comunicación es fundamental; puede ayudar, y hasta edificar, los servicios para estudiantes dotados de su escuela cuando se aborda de una manera positiva y proactiva.

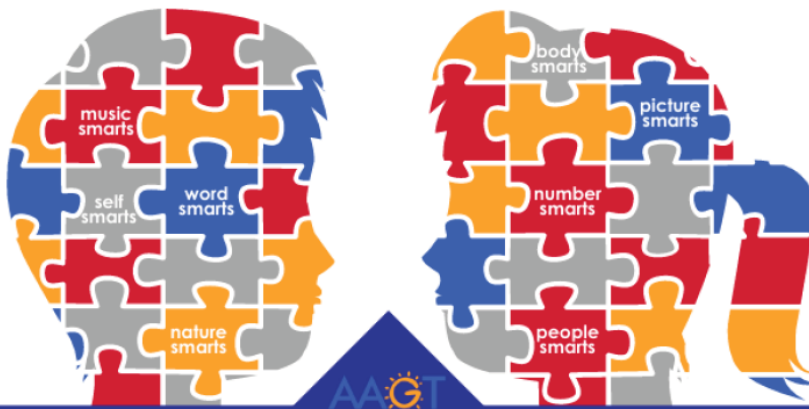
El mejor consejo que podemos ofrecer es tener la confianza de que el maestro de sus hijos está ahí porque disfruta nutrir las mentes de sus estudiantes. Realmente quiere dar lo mejor de sí mismo. A veces durante el año escolar, se pudiese comunicar con ustedes

para compartir información, hacer preguntas o buscar información. Apoyen, sean amables y aprecien sus esfuerzos. Es la influencia más sólida en el aprendizaje de sus hijos, y comparte sus deseos de tener un año escolar productivo.

Esta publicación de blog—de Dina Brulles, Ph.D., directora de educación para estudiantes dotados en el Distrito Escolar 'Paradise Valley Unified' y directora del programa de dotados en 'Arizona State University' y Karen L. Brown, mentora del programa para estudiantes dotados del Distrito Escolar Paradise Valley—es un extracto de , 'Parenting for High Potential' (Verano 2016)



**SATURDAY
SEPTEMBER 25TH, 2021
8 AM - 4 PM AZ-MST**



2021 Parent Institute

Developing the Whole Child

Panel Discussion Topics

- Strategies to Make The Most of Your Child's Gifted Program
- The Importance of Play & Movement at Any Age
- Diversity, Equity, & Inclusion In Our Schools

6 TED-Talk Style Speakers discussing topics including:

- Social Interaction
- Emotional Regulation
- Parent Education Topics

and more!



Visit arizonagifted.org/parent-institute to register, or scan this QR code with a smartphone camera

\$25 | \$35
MEMBER NON MEMBER

IN PERSON - PHOENIX

Gateway Community College -
City Center Campus
1245 E Buckeye Rd
Phoenix, AZ 85034

KIDZONE (ADDITIONAL FEE, IN PERSON AT PHOENIX LOCATION ONLY)

Age-appropriate K-8 whole child experiences through:

- The Arts
- Character Development
- Project-Based Learning
- and much more!

IN PERSON - TUCSON

Coyote Trail Elementary School
8000 N Silverbell Rd.
Tucson, AZ 85743

VIRTUAL LIVESTREAM AVAILABLE